

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад № 247
от «02 сентября» 2024 г. № 43
заведующий МОУ детским садом № 247
/ О. Л. Мирина/



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада №247
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 13 **О группе компенсирующей направленности** **МОУ детский сад № 247**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ).
- 1.2. Данное Положение о группе компенсирующей направленности в МОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией РФ;
 - Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
 - Законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18);
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №0351-5 ин./23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
 - Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Уставом
 - Нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность МОУ;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в целях обеспечения государственных гарантий

здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограничений возможностей здоровья детей.

1.5. Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством РФ.

1.6. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего.

2. Цель и задачи компенсирующей группы

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

Основная цель — создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МОУ относятся:

- разработка и реализация Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организация комплексной помощи воспитанникам по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Комплектование группы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 5 лет до 7 лет.

3.3. Прием детей с ТНР в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Прием детей с ТНР в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы и направления.

3.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности производится, исходя из рекомендаций СанПин и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и технической возможности;

3.6. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет от одного до трех лет и определяется согласно заключению ТПМПК.

3.7. Продление сроков пребывания в группах компенсирующей направленности возможно только на основании заключения территориальной ТПМПК индивидуально для каждого ребенка.

3.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

9. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в ГКН в соответствии с данным Положением и законодательством РФ.

4. Организация образовательного процесса группы компенсирующей направленности

4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. Группы обеспечиваются оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиНа, ФГОС и ФОП ДО, Образовательной программой МОУ, Адаптированной программой для детей с ТНР.

4.3. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей);

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

4.5. В ГКН предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; - оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами МОУ; - участие детей компенсирующей группы во всех образовательных событиях детского сада.

4.6. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР.

4.7. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей;

4.7. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе регламентируется планом образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой МОУ и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, а также обеспечивается индивидуальный подход по средствам реализации ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка с ОВЗ).

4.8. АОП (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. АОП для каждого возраста составляет учитель-логопед с учетом федеральной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.9. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) составляется на каждого ребенка индивидуально. Участие в составлении ИОМ принимают: учитель-логопед, дефектолог, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

4.9. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются

-занятия по развитию речи с учителем-логопедом (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

- 4.10. Занятия по развитию речи в ГКН проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы МОУ, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.11. Темы коррекционно-развивающих занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.
- 4.12. **Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:
- 4.13. **Индивидуальные занятия** планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий. Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.
- 4.14. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.
- 4.15. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.
- 4.16. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Задания и их выполнение фиксируются в тетради обратной связи.
- 4.17. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале учета посещаемости занятий.
- 4.18. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 15 сентября по 15 мая включительно.
- 4.19. В сентябре – мае проводится обследование психо-речевого развития детей. По результатам диагностики при необходимости вносятся корректировки в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
- 4.20. В конце обучения по результатам обследования территориальной ТПМПК воспитанников с ТНР, даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. *Участниками* образовательного процесса группы компенсирующей направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности.

5.3. Работу ГКН возглавляет старший воспитатель.

5. 4. Старший воспитатель, воспитатели ГКН, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель отвечают за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения. Они раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- 5.5. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, психолога, воспитателей производится заведующим.
- 5.6. Права и обязанности педагогического, и обслуживающего персонала компенсирующей группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.
6. **Документация.**
- 6.1. Учитель - логопед ведёт документацию:
- график работы;
 - циклограмма рабочего времени;
 - список детей, зачисленных в группу;
 - перспективно - тематическое планирование с учетом событий ОП;
 - журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;
 - тетрадь Обратной связи с воспитателями;
 - журнал регистрации консультаций для родителей;
 - речевые карты;
 - отчет учителя - логопеда за год;
 - индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ТНР.
- 6.2. психолог ведет документацию:
- график работы;
 - циклограмма рабочего времени;
 - список детей, которым по заключению ТПМПК положена помощь педагога-психолога;
 - перспективный план на год;
 - результаты диагностики;
 - участвует в разработке индивидуального – образовательного маршрута; - отчет педагога - психолога за год.
- 6.3. Музыкальный руководитель ведет документацию:
- график работы;
 - циклограмма рабочего времени;
 - рабочая программа музыкального развития, в том числе и для детей с ОВЗ; - участвует в разработке индивидуального – образовательного маршрута; - отчет музыкального руководителя за год.
- 6.4 Воспитатели ведут следующую документацию:
- индивидуальная карта развития ребенка;
 - тетрадь Обратной связи с учителем-логопедом;
 - дневник наблюдений;
 - участвуют в разработке индивидуального – образовательного маршрута.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.
- 7.2. Все изменения в настоящее Положения вносятся в соответствии с действующим законодательством.